



**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня
«Тестирование»
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов.

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного

тестирования. Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

3. Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.

4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады

предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- педагогика
- общая психология
- возрастная психология
- психология общения
- возрастная анатомия, физиология и гигиена

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 60 минут.

Успехов Вам!

Инвариантная часть

I. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Вопросы олимпиады по информатике

Вопрос 1. Инструкция: выберите правильный ответ.

Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов – это

- а) дистанционные образовательные технологии
- б) информационно-коммуникационная технология
- в) открытое образование
- г) информационная технология

Вопрос 2. Инструкция: выберите правильный ответ

Файл **рисунок.bmp** находится в папке **Учебный план**, которая вложена в папку **Мои рисунки** на диске **С:**. Назовите полное имя файла:

- 1) С:\Мои рисунки\Учебный план\рисунок.bmp
- 2) Мои рисунки\Учебный план\рисунок.bmp
- 3) С:\Мои рисунки \Учебный план\
- 4) С:\Учебный план\Мои рисунки\рисунок.bmp

Вопрос 3. Инструкция: найдите соответствие определения и название программы

Компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме:	а) Электронные таблицы; б) браузер; в) Текстовый редактор; г) Графический редактор.
Компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов:	а) Электронные таблицы; б) браузер; в) Текстовый редактор; г) Графический редактор.
Компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет:	а) Электронные таблицы; б) браузер; в) Текстовый редактор; г) Графический редактор.
Компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.):	а) Электронные таблицы; б) браузер; в) Текстовый редактор; г) Графический редактор.

Вопрос 4. Инструкция: выберите правильный ответ: При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша **Enter** используется для ...

- а) перехода на новый абзац

- б) перехода на новую страницу
- в) вставки рисунка

Вопрос 5. **Инструкция: выберите правильный ответ.** Отметьте устройство, предназначенное для ввода информации в компьютер.

Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям, необходимо иметь:

- 1) модем на одном из компьютеров
- 2) модем и специальное программное обеспечение на одном из компьютеров
- 3) по модему на каждом компьютере
- 4) по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
- 5) по два модема на каждом компьютере (настроенных, соответственно, на прием и передачу) и специальное программное обеспечение

Вопрос 6. **Инструкция: выберите правильный ответ.** К устройствам ввода информации относятся:

- 1) клавиатура
- 2) монитор
- 3) принтер
- 4) сканер
- б) колонки
- 7) световой пистолет

Вопрос 7. **Инструкция (краткий ответ):** Прочитайте сообщение, для кодирования которого использовали «сдвиг» на предыдущую букву алфавита:

Р ОПЯЖГМЗЙНЛ!

Вопрос 8. **Инструкция:** Укажите последовательность измерения информации по возрастанию:

Эксабайт	
Йоттабайт	
Гигабайт	
Терабайт	
Зеттабайт	
Петабайт	

II. Оборудование, материалы, инструменты

1. **Выберите правильный ответ.** Совокупность предметов, которые заключают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития называются...

- а) средства обучения
- б) методы обучения
- в) формы обучения
- г) принципы обучения

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

2. **Выберите правильный ответ.** К какому виду наглядности относятся гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе...

- а) аудиовизуальные
- б) печатные
- в) демонстрационные
- г) наглядно-плоскостные

3. **Выберите правильный ответ.** Функция школьного учебника, позволяющая ребенку приращивать к изложенным в учебнике знаниям дополнительную информацию из смежных наук:

- а) Трансформационная
- б) Интегрирующая
- в) Координирующая
- г) Информационная

4. **Установи соответствие между средствами обучения и их видом «по составу объектов»**

1	Материальные средства обучения	А	учебники
		Б	усвоенные знания
		В	макеты
2	Идеальные средства обучения	Г	Усвоенные умения
		Д	Учебно-технические средства

5. **Выбери правильный ответ.** Использование материальных средств обучения связано:

- А. с возбуждением интереса и внимания, осуществления практических действий
- Б. с пониманием материала, логики рассуждения, запоминанием, культурой речи и развитием интеллекта

6. **Установи соответствие между видом средства обучения и его характеристикой**

1	Материальные средства обучения	А	Оборудование демонстрационного эксперимента
2	Идеальные средства обучения	Б	Средства наглядности
3	Средства преподавания	В	Оборудование лабораторного практикума
4	Средства учения	г	Ранее усвоенные знания

7. **Установи соответствие между средствами их видом:**

1	Объемные пособия	А	Картины
		Б	видеофильмы
2	Печатные пособия	в	слайды
		Г	портреты
3	Проекционный материал	д	модели
		е	приборы

8. **Установи соответствие между требованием средства обучения и его характеристикой:**

1	Эргономические требования	А	средства обучения в целом, а также их
---	---------------------------	---	---------------------------------------

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

			элементы, узлы и общая конструкция должны отвечать законам красоты, которые проявляются в гармонии формы, целостности композиции, их товарном виде, что позволяет воспитывать у учащихся хороший вкус
2	Эстетические требования	Б	средства обучения должны иметь низкую себестоимость и отпускную цену при высоком качестве и долговечности.
3	Экономические требования	В	средства обучения должны соответствовать методике преподавания, методам и формам обучения, организации деятельности учителя и учащихся.
4	Методические требования	Г	Средства обучения должны стимулировать познавательную активность учащихся, развивать мышление, содействовать изучению более сложных тем учебной программы
5	Дидактические требования.	Д	средства обучения должны быть максимально приспособлены к особенностям деятельности учащихся и учителя; учитывать их функциональные возможности; удобны в обращении

9. Орудия деятельности учителя и учеников; представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности:

- 1) Приемы обучения
- 2) Методы обучения
- 3) Средства обучения

III. Система качества, стандартизации и сертификации

1. Выберите правильный ответ. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала:

- а) образовательный уровень
- б) образовательный стандарт
- в) учебная программа
- г) учебное пособие

2. Выберите правильный ответ. Федеральный компонент стандарта обеспечивает:

- А. единый уровень подготовки выпускников на всей территории России
- Б. единство образовательного пространства на территории России
- В. Самобытность региональной культуры
- Г. специфику образовательного учреждения

4. **Выберите правильный ответ.** Нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому предмету и объем времени, выделяемого на изучение предмета в целом и на каждый раздел и тему изучаемого материала:

- А. учебник
- Б. учебный план
- Г. учебная программа
- Д. график учебного процесса
- У. Федеральный государственный стандарт

5. **Выберите правильный ответ.** Государственный образовательный стандарт устанавливает: ...

- А. обязательный минимум содержания образовательной программы
 - Б. максимум наполнения содержания образовательной программы
 - В. Федеральный и региональный компоненты образовательной программы
- Средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик

1. **Выберите правильный ответ.** Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по конкретному учебному предмету, в котором указана последовательность тем, вопросов, а также общая дозировка времени на их изучение – это...

- А. учебник
- Б. учебный план
- Г. учебная программа
- Д. график учебного процесса
- У. Федеральный государственный стандарт

8. **Выберите правильный ответ.** Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет называется...

- А. учебник
- Б. учебный план
- Г. учебная программа
- Д. график учебного процесса
- У. Федеральный государственный стандарт

IV. Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

1. **Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?**

- а) служба охраны труда;

- б) работодатель;
- в) отдел по работе с персоналом.

2. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

- а) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
- б) охрана труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;
- в) охрана труда - это техника безопасности и гигиена труда.

3. Безопасность жизнедеятельность это ...

4. Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:

- а) Жизнедеятельность
- б) Чрезвычайная ситуация
- в) Биосфера
- г) Техносфера
- д) Среда обитания
- е) Искусственная среда

5. Укажите соответствие между видом кровотечения и его основными характеристиками (ответ представьте в виде цифры с буквой, например: 2г):

- 1. Артериальное кровотечение.
- 2. Венозное кровотечение.
- 3. Капиллярное кровотечение.
- 4. Паренхиматозное кровотечение.
 - А) наблюдается при неглубоких порезах кожи, ссадинах;
 - Б) возникает при повреждении печени, селезенки, почек;
 - В) кровь темно-вишневого цвета и изливается медленно;
 - Г) кровь ярко-красного цвета выбрасывается сильной пульсирующей струей.

6. Из приведенных ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой:

- а) не более 30 минут ;
- б) не более 60 минут;
- в) не более 90 минут;
- г) не более 120 минут;
- д) не более 150 минут;

Летом ---

Зимой ---

7. Чрезвычайные ситуации природного характера:

- а) Геофизические опасные явления
- б) Геологические опасные явления
- в) Метеоопасные явления
- г) Морские гидрологические явления
- д) Инфекционные заболевания
- е) Гидродинамические аварии

8. Основной источник антропогенного шума – это:

- а) учебные заведения
- б) библиотеки
- в) сельскохозяйственные фермы
- г) транспорт

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

- А) на место ушиба наложить тугую повязку;
 - Б) обеспечить покой пострадавшему;
 - В) на место ушиба наложить холод;
 - Г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Ответ Б-В-А-Г

V. Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

1 вар	2 вар
<p>1. образовательные кредиты выдают....(банки)</p> <p>или организация, осуществляющая обучение – этоюридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;</p>	<p>1. образовательные кредиты направляют на(оплату обучения и оплату проживания, питания, приобретения литературы)</p> <p>Или образовательная организация – это....некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;</p>
<p>2 срок действия свидетельства о государственной аккредитации для организаций осуществляющий образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:</p> <p>А) 5 лет Б) 6 лет В) 12 лет</p>	<p>2 срок действия свидетельства о государственной аккредитации для организаций осуществляющий образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам:</p> <p>А) 5 лет Б) 6 лет В) 12 лет</p>
<p>3. Вася ходит в младшую группу детского сада, какие уровни общего образования он пройдет</p>	<p>3. Николай учится на 3-м курсе колледжа, какие уровни профессионального образования</p>

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

(далее последовательно будет осваивать): 1) среднее общее образование. 2) начальное общее образование 3) основное общее образование 4) дошкольное образование	она дальше будет осваивать: 1) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. 2) высшее образование - бакалавриат; 3) среднее профессиональное образование 4) высшее образование - специалитет, магистратура;
---	--

Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)

Педагогика

1. Выберите правильный ответ.

Факторы, которые обусловили становление воспитания в качестве сферы деятельности человека:

- а) необходимость передачи навыков изготовления и использования применяемых орудий труда;
- б) необходимость передачи навыков по собиранию съедобных растений;
- в) необходимость передачи навыков чтения, письма.

Ответ:

2. Выберите правильный ответ.

Что определило развитие педагогики как науки?

- а) повышение роли воспитания в общественной жизни;
- б) прогресс науки и техники;
- в) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

Ответ:

3. Выберите.

Возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, социальная педагогика...- это

- а) закономерности;
- б) отрасли;
- в) функции.

Ответ:

4. Выберите правильный ответ.

Обучение – это:

- а) процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников в соответствии с поставленными целями.
- в) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

1. Педагогическая технология	а) раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы и методику.
2. Качество образования	б) теория обучения и образования, отрасль педагогики, предметом которой является обучение как средство образования и воспитания.
3. Дифференциация обучения	в) особенностью этого подхода является рассмотрение процесса обучения как специфической формы субъектно-субъектных отношений между педагогом и учеником.
4. Индивидуализация обучения	г) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся.
5. Дидактика	д) способ взаимодействия педагога и учащихся для достижения образовательных целей.
6. Теория воспитания	е) определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигли обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями.

Ответ:

10. Установи соответствие

Метод исследования	Определение
2. Беседа	А. Анализ продукта деятельности ребенка (рисунка, поделки)
3. Анкетирование	Б. Исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности.
4. Эксперимент	В. это изучение личных дел детей, медицинских карт, он вооружает исследователя некоторыми объективными данными о детях.
5. Метод изучения документации	Г. это специально организованная проверка того или иного факта, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
6. Метод анализа детских работ	Д. Этот метод письменного опроса, массового сбора материала, предполагающий письменные ответы на поставленные вопросы.

Ответ:

11. Выберите правильный ответ.

Целостность педагогического процесса заключается:

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями;

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

в) в том, что все процессы, образующий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

Ответ:

12. **Выбери правильный ответ.** Предмет педагогики (в широком смысле) – это...

А. процесс целенаправленного личностного развития человека в условиях его учебы, воспитания и образования;

Б. Изучение педагогических закономерностей, теоретическое обоснование принципов, содержания, методов и форм образовательной деятельности, взаимодействие субъектов педагогического процесса между собой и с другими институтами образования, исследование передового опыта и разработки новых педагогических технологий.

Ответ:

13. Установите соответствие уровней методологического знания и их характеристик:

1	Философский уровень	А	Совокупность методов, принципов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине
2	Общенаучный уровень	Б	Наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, общие принципы познания
3	Конкретно-научный уровень	В	Набор конкретных процедур, обеспечивающих получение и первичную обработку достоверного эмпирического материала
4	Технологический уровень	Г	Наиболее общие теоретические концепции, применимые к большинству научных дисциплин

Ответ:

14. Установите соответствие методологических подходов и их характеристик:

1	Этнопедагогический	А	Позволяет исследовать объект научного познания сквозь призму его генезиса в рамках определенной системы деятельности
2	Аксиологический	Б	Предполагает осуществление процесса воспитания с опорой на национальную культуру, традиции, обычаи народа
3	Полисубъектный	В	Предполагает, что личность развивается только во взаимоотношениях с другими людьми на основе диалога
4	Деятельностный	Г	Способствует освоению учащимися ценностей общечеловеческой культуры, формированию их ценностных ориентаций

Ответ:

15. Установите соответствие

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

1	А. С. Макаренко	А	разработал теоретические основы классно-урочной системы
2	Я. А. Коменский	Б	Основатель научной педагогики в России, опиравшийся на идею народности
3	К. Д. Ушинский	В	Воспитание в коллективе и трудовое воспитание – ведущие педагогические идеи
4	Л. Н. Толстой	Г	Большой вклад в развитие физического воспитания детей внес
5	П. Ф. Лесгафт	д	открыл Школу для крестьянских детей в Ясной Поляне

Ответ:

16. Установите соответствие функций педагогического процесса и их характеристик.

1	Обучающая	А	Формирование отношений личности к окружающему миру и себе и соответствующих им качеств, свойств личности
2	Воспитательная	Б	Формирование мотивации и опыта учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний и содержащегося в них опыта ценностных отношений
3	развивающая	в	Развитие психических процессов, свойств и качеств личности

Ответ:

17. Установите соответствие видов педагогического анализа и их характеристик.

1	Параметрический	А	Изучение устойчивых, повторяющихся тенденций в образовательном процессе, комплексных проблем (система работы, педагогов, классных руководителей, система внеклассной работы и др.)
2	Тематический	Б	Изучение основных результатов и условий их достижения за четверть, полугодие, год
3	итоговый	в	Изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса

Ответ:

18. Установите соответствие понятия и его характеристики:

1	Самообразование	А	Процесс целенаправленного сознательного изменения своей личностной сферы через самосознание, самооценку, самоорганизацию и самоуправление
2	Самовоспитание	Б	Процесс самостоятельного приобретения знаний, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося

4) тестирование г) непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их регистрацию.

Ответ:

Установите последовательность:

1. деятельность;
2. воспитание;
3. уровень развития средств производства;
4. уровень развития общественных отношений;
5. уровень развития, производственных отношений.

Ответ:

1.3 Выберите верный ответ:

- а) психическое отражение – это простое, пассивное отражение в мозгу предметов внешнего мира;
- б) образы отраженных предметов исчезают сразу же с прекращением воздействия отражаемого (предметов и явлений);
- в) отражение человеком предметов и явлений сохраняются после воздействия отражаемого.

Ответ:

1.4. Дополните:

..... – особое свойство, особым образом организованной материи, заключающееся в субъективном отражении объективного мира

Ответ:

II. Направление. Деятельность.

2.1. Установите соответствие:

- 1) индивидуальность а) это врожденное и прижизненно складывающееся в человеке;
- 2) личность б) личность, в ее конкретном варианте как неповторимое сочетание своеобразных психологических особенностей;
- 3) индивид в) конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный индивидуально-психологическими особенностями.

Ответ:

2.2. Установите последовательность понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;

Ответ:

2.3. Выберите верный ответ:

Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:

- а) А.В. Петровский;
- б) В.А. Петровский;
- в) Б.Д. Парыгин;
- г) Г.М. Андреева.

Ответ:

2.4. Дополните:

..... - тот вид деятельности, в котором главным образом происходит психическое развитие, и возникают предпосылки к другим видам деятельности.

Ответ:

III. Направление. Личность.

3.1. Установите соответствие:

- | | |
|---|--|
| 1) биологизаторская точка зрения на природу личности; | а) биологические факторы влияют, а социальные факторы на определяют развитие личности; |
| 2) социологизаторская точка зрения на природу личности; | б) личность, его психика передаются по наследству; |
| 3) научная точка зрения на природу личности; . | в) личность, его психика обусловлена неизменной социальной средой |

Ответ:

3.2. Установите последовательность:

- 1. цель;
- 2. средства (психические и практические действия);
- 3. мотив;
- 4. результат.

Ответ:

3.3 Выберите верный ответ:

Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

Ответ:

3.4. Дополните:

..... – это индивидуально-устойчивые психологические свойства человека, отличающие людей друг от друга и определяющие их успехи в различных видах деятельности.

Ответ:

IV. Направление. Познавательная деятельность. Непосредственное познание мира.

4.1. Установите соответствие:

1. абсолютный порог ощущения; а) усиление или ослабление чувствительности одного анализатора под воздействием другого анализатора;
2. порог чувственности к различению; б) минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение;
3. сенсбилизация; в) наименьшая прибавка к силе действующего раздражителя, при которой возникает едва заметное различие в силе или качестве ощущений.

Ответ:

4.2. Установите последовательность:

- а) ощущение;
- б) раздражитель;
- в) возбуждение;
- г) раздражение.

Ответ:

4.3. Выберите верный ответ:

- а) физиологическим механизмом восприятия является оживление прежних следов отражения;
- б) физиологическим механизмом восприятия являются межанализаторные временные нервные связи;
- в) физиологическим механизмом восприятия являются новые сочетания и комбинации из уже имеющихся в коре головного мозга человека нервных связей.

Ответ:

4.4. Дополните:

..... – отражение предметов в совокупности их свойств и качеств в коре головного мозга человека при воздействии их в данный момент на органы чувств.

Ответ:

V. Направление. Опосредованное познание мира.

5.1. Установите соответствие:

- | | |
|--|---|
| 1. устойчивые нервные связи; | а) биохимические изменения в нейронах; |
| 2. неустойчивые нервные связи; | б) электрохимические изменения в нейронах; |
| 3. новые нервные связи;
имеющихся в коре головного мозга. | в) сочетания и комбинации нервных связей из |

Ответ:

5.2. Установите последовательность:

1. словесно-логическое мышление;
2. наглядно-образное мышление;
3. наглядно-действенное мышление.

Ответ:

5.3. Выберите верный ответ:

- а) Физиологическим механизмом воображения является сложное аналитико-синтетическая деятельность;
- б) Физиологическим механизмом воображения является установление связи между I и II сигнальными системами;
- в) Физиологическим механизмом воображения являются новые сочетания и комбинации из уже имеющихся в коре головного мозга человека нервных связей.

Ответ:

5.4. Дополните:

..... опосредованное через слово установление связей и отношений, существующих в действительности и обобщенное познание (отражения) мира.

Ответ: мышление.

Общие основы психологии

I направление: Предмет психологии

1.1. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---|
| 1) наблюдение | а) метод познания, с помощью которого в |
|---------------|---|

контролируемых и управляемых условиях, исследуются психологические явления;

2) эксперимент

б) метод, предполагающий ответы
испытуемых на задаваемые

исследователями вопросы;

3) опрос в) метод психологического обследования, применяя который можно получить
точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

4) тестирование г) непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их
регистрацию.

Ответ:

1.2. Установите последовательность:

1. деятельность;
2. воспитание;
3. уровень развития средств производства;
4. уровень развития общественных отношений;
5. уровень развития, производственных отношений.

Ответ:

1.3 Выберите верный ответ:

- а) психическое отражение – это простое, пассивное отражение в мозгу предметов внешнего мира;
- б) образы отраженных предметов исчезают сразу же с прекращением воздействия отражаемого (предметов и явлений);
- в) отражение человеком предметов и явлений сохраняются после воздействия отражаемого.

Ответ:

1.4. Дополните:

..... – особое свойство, особым образом организованной материи, заключающееся
в субъективном отражении объективного мира

Ответ:

II. Направление. Деятельность.

2.1. Установите соответствие:

- 1) индивидуальность а) это врожденное и прижизненно складывающееся в человеке;

2) личность б) личность, в ее конкретном варианте как неповторимое сочетание своеобразных психологических особенностей;

3) индивид в) конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный индивидуально-психологическими особенностями.

Ответ:

2.2. Установите последовательность понятий:

- д) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- е) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- ж) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- з) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;

Ответ:

2.3. Выберите верный ответ:

Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:

- д) А.В. Петровский;
- е) В.А. Петровский;
- ж) Б.Д. Парыгин;
- з) Г.М. Андреева.

Ответ:

2.4. Дополните:

..... - тот вид деятельности, в котором главным образом происходит психическое развитие, и возникают предпосылки к другим видам деятельности.

Ответ:

III. Направление. Личность.

3.1. Установите соответствие:

- 1) биологизаторская точка зрения на природу личности; а) биологические факторы влияют, а социальные факторы на определяют развитие личности;
- 2) социологизаторская точка зрения на природу личности; б) личность, его психика передаются по наследству;
- 3) научная точка зрения на природу личности; в) личность, его психика обусловлена неизменной социальной средой

Ответ:

3.2. Установите последовательность:

1. цель;
2. средства (психические и практические действия);
3. мотив;
4. результат.

Ответ:

3.3 Выберите верный ответ:

Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

Ответ:

3.4. Дополните:

..... – это индивидуально-устойчивые психологические свойства человека, отличающие людей друг от друга и определяющие их успехи в различных видах деятельности.

Ответ:

IV. Направление. Познавательная деятельность. Непосредственное познание мира.

4.1. Установите соответствие:

1. абсолютный порог ощущения; а) усиление или ослабление чувствительности одного анализатора под воздействием другого анализатора;
2. порог чувственности к различению; б) минимальная величина раздражителя, дающая заметное ощущение;
3. сенсбилизация; в) наименьшая прибавка к силе действующего раздражителя, при которой возникает едва заметное различие в силе или качестве ощущений.

Ответ:

4.2. Установите последовательность:

- а) ощущение;
- б) раздражитель;
- в) возбуждение;
- г) раздражение.

Ответ:

4.3. Выберите верный ответ:

- а) физиологическим механизмом восприятия является оживление прежних следов отражения;

- б) физиологическим механизмом восприятия являются межанализаторные временные нервные связи;
- в) физиологическим механизмом восприятия являются новые сочетания и комбинации из уже имеющихся в коре головного мозга человека нервных связей.

Ответ:

4.4. Дополните:

..... – отражение предметов в совокупности их свойств и качеств в коре головного мозга человека при воздействии их в данный момент на органы чувств.

Ответ:

V. Направление. Опосредованное познание мира.

5.1. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. устойчивые нервные связи; | а) биохимические изменения в нейронах; |
| 2. неустойчивые нервные связи; | б) электрохимические изменения в нейронах; |
| 3. новые нервные связи; | в) сочетания и комбинации нервных связей из имеющихся в коре головного мозга. |

Ответ:

5.2. Установите последовательность:

1. словесно-логическое мышление;
2. наглядно-образное мышление;
3. наглядно-действенное мышление.

Ответ:

5.3. Выберите верный ответ:

- а) Физиологическим механизмом воображения является сложное аналитико-синтетическая деятельность;
- б) Физиологическим механизмом воображения является установление связи между I и II сигнальными системами;
- в) Физиологическим механизмом воображения являются новые сочетания и комбинации из уже имеющихся в коре головного мозга человека нервных связей.

Ответ:

5.4. Дополните:

..... опосредованное через слово установление связей и отношений, существующих в действительности и обобщенное познание (отражения) мира.

Ответ: мышление.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки



Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

«Задание по организации работы коллектива»

ЗАДАНИЕ № 1 «Решение ситуативной педагогической задачи»

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут. Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Задача 1. Просмотреть и проанализировать видеоситуацию, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Вопросы для решения задачи:

1. определите цель, обозначенную в видеоролике задачи.
2. определите проблему в соответствии с содержанием
3. перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

Условия выполнения задачи:

- 1) материально-техническое обеспечение:
 - персональный компьютер;
 - бланк ответа для задачи №1;
 - столы ученические (на одного участника);
 - стул ученический;
- 2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.

Задача 2.

Разработайте буклет для педагогов образовательной организации, по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения **Microsoft Office Publisher**.

Условия выполнения задачи:

- 1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными материалами:
 - Заранее подготовленная папка организаторами Олимпиады, которая находится на рабочем столе ПК у каждого участника;
- 2) материально-техническое обеспечение:
 - Компьютер: Офисный пакет - **Microsoft Office Publisher**.
 - Столы ученические (на одного участника);
 - Стул ученический;
- 3) место выполнения задачи: компьютерный класс;
- 4) время, отводимое на выполнение задачи: 35 минут;
- 5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании буклета:

1. 1 раздел – титульный лист
2. 2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве
3. 3 раздел – методические рекомендации для педагогов
4. 4 раздел– контактная информация



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ

«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «**Решение ситуативной педагогической задачи**»

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Просмотреть и проанализировать видеоситуацию, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Задача № 2. Разработать методические рекомендации, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи № 1 составляет **3 балла**. Время, которое отводится на выполнение задания **25 минут**. Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.
Время, которое отводится на выполнение задания **35 минут**

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Видеоролик задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, в соответствии с содержанием ситуации.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Порядок работы:

Просмотрите внимательно видеоситуацию.

Прочитайте вопросы для решения задачи №1.

1. Определите цель.
2. Определите проблему в соответствии с содержанием
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу в электронном виде.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Всероссийской олимпиады
1. определите цель, обозначенную в ролике	
2. определите проблему	
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №2

Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:

1. Компьютер.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержания буклета требованиям к структуре.
2. Представление буклета в нестандартной форме.
3. Представление буклета в краткой и доступной форме.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей **Microsoft Office Publisher**

Текст задачи: Разработайте буклет по данной проблеме.

Требования к выполнению задания:

- Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

Порядок работы:

- Самостоятельно создать документ **Microsoft Office Publisher**;
- Разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:

1. 1 раздел – титульный лист
2. 2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве
3. 3 раздел – методические рекомендации для педагогов
4. 4 раздел – контактная информация

Завершение работы:

- Сохранить файл в исходной папке;
- Показать созданный документ.

Желаем удачи!



**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня
«Перевод профессионального текста»**

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык

Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

Задача № 1

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

Задача № 2

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword55;

Словари:

- Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний. М.: Рус.яз. - Медиа, 2003. 46с, Немецко-русский электронный, словарь «АВВУУ Lingvo 12».
- 3) время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
 - 4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.
для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться электронным словарём Multitran. Иконку можно найти на рабочем столе Вашего компьютера.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника_ название работы» («111_Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 час (60 минут)

Успехов Вам!

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста»
(английский язык)**

UK teacher wins Global Best Teacher Prize

A teacher from north London has been announced as winner of a competition to find the world's best teacher.

Andria Zafirakou, who teaches art and textiles in a Brent secondary school, has won a prize worth \$1m (£720,000).

Mrs Zafirakou becomes the first UK winner of the Global Teacher Prize, beating teachers nominated from more than 170 countries.

The prize, launched in 2015 by an education charity, the Varkey Foundation, was created to give more status to the teaching profession, with an Oscars-style awards ceremony in Dubai.

Prime Minister Theresa May sent a video message commending Mrs Zafirakou and said great teachers needed "resilience, ingenuity and a generous heart".

In her acceptance speech, Mrs Zafirakou said schools should be "safe havens" and called for greater recognition for the value of arts subjects in school.

When she reached the top 10 shortlist, she spoke of the disadvantages facing many of her pupils.

"By getting pupils to open up about their home lives, I discovered that many of my students come from crowded homes where multiple families share a single property," said Mrs Zafirakou.

"It's often so crowded and noisy I've had students tell me they have to do their homework in the bathroom, just to grab a few moments alone so they can concentrate."

In response, she organised extra lessons during the day and the weekend, including giving pupils a quiet place to work.

Sunny Varkey, founder of the Varkey Foundation, which runs the competition, said he hoped "Andria's story will inspire those looking to enter the teaching profession and shine a powerful spotlight on the incredible work teachers do all over the world every day".

1. What was the purpose of creating the Global Best Teacher Prize?
2. How does Mrs Zafirakou aid her students at secondary school and why?
3. How can Mrs Zafirakou's example influence other people according to the founder of the Varkey Foundation's words?



Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня

ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время, отводимое на выполнение задания - 90 минут

Максимальное количество баллов - 35 баллов

Задача № 1 максимальное количество - 15 баллов

Задача № 2 максимальное количество - 20 баллов

Задача № 1

1.Опишите технику выполнения образца поэтапного рисования элементов узора народных промыслов, используя не менее 5 элементов.

2.Оформите данные в таблице.

Таблица 1.

Карта описания техники выполнения образца поэтапного рисования элементов узора народных промыслов при формировании практических умений.

Название элемента росписи	Этапы выполнения элемента	Типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Задача №2.

1.Определите этапы формирования практических умений.

2.Выполните образец поэтапного рисования узора росписи

3.Оформите результаты в таблице.

Таблица 2.

Содержание этапов формирования практических умений при обучении росписи

Этапы и содержание	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

Время, отводимое на выполнение:

задача № 1- 30 минут,

задача № 2 – 60 минут.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы»

(НАПРИМЕР, «111 инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»).

Условия выполнения заданий

1. Задания выполняются в учебной аудитории;
2. Для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для выполнения задания в программе MicrosoftWord;
3. Для выполнения образца поэтапного рисования узора элементов росписи участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: гуашь «Луч» 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка «Луч», влажные салфетки, бумажные салфетки, палитра «Луч», альбомная бумага формат А4 для выполнения образцов.
4. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
5. Время, отводимое на выполнение: задача № 1 – 30 минут, задача № 2 – 60 минут.
6. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании техники выполнения образца поэтапного рисования элементов узора народных промыслов, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Время выполнения задания – 90 минут

Данное задание состоит из двух задач. Для выполнения Вам будет предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office

для выполнения задания в программе Microsoft Word. Для выполнения образца поэтапного

рисования узора хохломской росписи участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: гуашь «Луч» 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка «Луч», влажные салфетки, бумажные салфетки, палитра «Луч», альбомная бумага ½ формат

A4 для выполнения образцов.

Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и

снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблице

Карта описания техники выполнения образца поэтапного рисования элементов узора народных промыслов при формировании практических умений.

Название элемента росписи	Этапы выполнения элемента	Типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Результаты выполнения задачи 2 оформите в таблице «Содержание этапов формирования практических умений при обучении росписи»

Этапы и содержание	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111 инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

Задача №1

- 1.Правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности
- 2.Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов
- 3.Полнота описания этапов формирования практических умений
4. Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся

Задача №2

- 1.Правильность использования предъявляемых требований к терминологии при описании содержания этапов формирования практических умений
- 2.Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи
- 3.Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования практических умений
- 4.Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений
- 5.Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования практических умений (ОМУ).

Желаем удачи!



**Оценочные средства к вариативной части
Комплексного задания II уровня
(демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)**

I вариант

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 15 минут

задача 3 – 3 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 21 баллов; задача 3 – 6 баллов)

ЗАДАЧА № 1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать конспект фрагмента урока по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*)

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Цель урока:
 - Формируемые УУД:
 - Форма проведения:
 - Оборудование:

Ход фрагмента урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Задача №2

Текст задачи: провести фрагмент урока по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*)

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;
- 3) время, отводимое на проведение фрагмента урока: 15 минут;
- 4) для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
- 5) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
- 6) место выполнения задачи: корпус №1, аудитория образовательной организации.

Задача №3

Текст задачи: провести анализ процесса и результата урока.

- 1) время, отводимое на выполнение задачи: 3 минут.



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект и провести фрагмент урока по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема выбирается путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*), выполнение которого потребует от Вас демонстрации

сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

- **разработка конспекта фрагмента урока;**
- **проведение фрагмента урока;**
- **анализ проведения фрагмента урока.**

Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель урока:
- Формируемые УУД:
- Форма проведения:
- Оборудование:

Ход фрагмента урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе

Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см,

справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач урока
 - Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся
 - Правильность использования понятийного аппарата
 - Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»
- Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали. Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации урока
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся
- Критерии, характеризующие формы работы на уроке
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

Успехов Вам!



II вариант

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие».

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 15 минут;

задача 3 – 3 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 21 балл; задача 3 – 6 баллов)

Задача №1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература».

Текст задачи: разработать конспект фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература» для детей старшей группы, произведение выбирается путём жеребьёвки.

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;

2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;

3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

Абзацный отступ 15 мм.

4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, не допускается использование готовых конспектов, презентаций;

5. конспект фрагмента ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:

- Цель:

- Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Этапы занятия	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Задача №2

Текст задачи: провести фрагмента ОД (занятия) по развитию речи детей в младшей группе.

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут;
- 4) для выполнения задачи участник Олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование предложенное организаторами Олимпиады;
- 5) в качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

Задача №3

Текст задачи: провести анализ фрагмента ОД (занятия) по развитию речи детей в младшей

группе.

Время, отводимое на выполнение задачи: 3 минут.



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.
- проводить ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

- **разработка фрагмента конспекта ОД (занятия);**
- **проведение фрагмента ОД (занятия);**
- **анализ проведения фрагмента ОД (занятия).**

Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература» группы, произведение выбирается путём жеребьёвки.

Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература».

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, хрестоматия для старшей группы, сост. Юдаева М.В., фрагмент текста выбирается участником самостоятельно.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным

программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт

Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5

см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель:
- Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Этапы занятия	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
 - Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников
 - Правильность использования понятийного аппарата
 - Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»
- Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; будут привлечены волонтеры (6 человек). Фрагмент ОД (занятия)

проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – учебная аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) – 15 минут.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии)
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на ОД (занятии)

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

Успехов Вам!